

# Programa Formação Pedagógica Inicial de Formadores

B-Learning  
Adaptações Novo Referencial IEFP 2020



Documento revisto em Maio 2021

# Objetivos Gerais



A Formação Pedagógica Inicial de Formadores visa promover a aquisição, atualização e o aperfeiçoamento de competências, transferíveis para a prática da formação profissional, nomeadamente:

- **Avaliar** o perfil do formador face ao contexto geral da Formação Profissional em Portugal;
- **Caraterizar** os contextos/sistemas da Formação Profissional em Portugal;
- **Distinguir** as competências exigíveis ao formador em função dos sistemas em que intervém;
- **Adotar** uma perspetiva de auto-avaliação relativamente à sua prática;
- **Preparar**, dinamizar e avaliar unidades de formação;
- **Planificar** unidades de formação tendo como ponto de partida as orientações e procedimentos do plano de formação – instrumento de gestão de uma organização;
- **Formular** adequadamente os objetivos pedagógicos que irão orientar a atividade formativa;

- **Conceber** e aplicar uma metodologia adequada aos objetivos, aos públicos- alvo e ao contexto de formação;
- **Desenvolver** um dispositivo de avaliação das aprendizagens útil à sua prática pedagógica e como parte integrante de um sistema interativo de avaliação da formação;
- **Utilizar** e conceber de forma adequada os recursos didáticos e multimédia na formação, em suportes diversificados em função da estratégia pedagógica adotada;
- **Adequar** o processo de aprendizagem à especificidade do indivíduo adulto;
- **Desenvolver** uma relação pedagógica eficaz e produtiva em função do grupo de formação;
- **Refletir** sobre os sistemas de formação;
- **Desenvolver** uma análise construtiva que possa contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional;
- **Refletir** sobre os sistemas de formação;



O formador deverá ser capaz de estabelecer uma relação pedagógica diferenciada, dinâmica e eficaz com múltiplos grupos ou indivíduos, de forma a favorecer a aquisição de conhecimentos e competências, bem como o desenvolvimento de atitudes e comportamentos adequados ao desempenho profissional, tendo em atenção as exigências atuais e prospetivas do mercado de emprego.

## NOTAS ACERCA DOS OBJETIVOS

A concretização destes objetivos implica a qualificação de profissionais capazes de exercer as funções de Formador a partir da aquisição de conhecimentos específicos nesta área, no **saber-saber**, **saber-fazer**, **saber-ser/estar** e **saber evoluir** e no desenvolvimento de atitudes comportamentais e pedagógicas inerentes ao exercício destas mesmas funções, desenvolvendo sempre um espírito crítico e auto-crítico.

## METODOLOGIA

As metodologias a adoptar assentam numa ampla esfera indissociável de diversas técnicas e ferramentas, que serão ao longo da formação os pilares da aprendizagem.

Serão privilegiados um conjunto de manuais teóricos (para estudo), recursos pedagógicos de apoio especialmente concebidos, sessões de esclarecimento (formação online e em sala), e simulações de ensino-aprendizagem (análise e auto-avaliação de comportamentos pedagógicos).



**Dinâmicas**  
Role Playing,  
Brainstorming,  
Design Thinking e Legos.



**Avaliação**  
Diagnóstico, Formativa  
e Somativa  
Exercícios no Moodle -  
Atividade

## EXPOSITIVO/AFIRMATIVO

Este método é centrado nos conteúdos, isto é, na transmissão de saberes do formador aos formandos, sendo os conceitos transmitidos num formato indutivo de forma a responder às dúvidas dos participantes e permitir assim acrescentar informação.

Parte da transmissão de saberes irá assentar em manuais teóricos, resumos das temáticas abordadas, referências bibliográficas, bem como filmes exemplificativos a serem apresentados na plataforma on-line, que irão contribuir para a auto- formação desenvolvendo competências pessoais e formativas.

Prende-se também com a resolução de exercícios e trabalhos práticos, bem como a simulação de casos, aumentar a progressão dos seus resultados ao longo da formação.

## INTERROGATIVO

Este método procura a descoberta pelos formandos dos conceitos ou conhecimentos, traduzindo-se num processo de interações verbais, dirigidas pelo formador do tipo pergunta-resposta.

As sessões presenciais serão um local de debate, troca de conhecimentos, e numa espiral de perguntas-respostas os formandos e o formador irão adquirir e desenvolver novas competências e relacionar conhecimentos.

As sessões síncronas pela plataforma on-line, tem uma vertente mais orientada para o debate dos casos em estudo tendo esta forma uma dinâmica mais canalizada para o método interrogativo.

## DEMONSTRATIVO

Este método será privilegiado para a aprendizagem de tarefas manuais ou psicomotoras.

Este método só será utilizado por alguém que domine perfeitamente a técnica de execução, e seja capaz de distinguir o essencial do acessório.



## ATIVO

O objetivo deste método é desenvolver em cada formando as capacidades de criar o seu próprio percurso de aprendizagem adaptando os conteúdos e as atividades às suas motivações e necessidades de formação.

Essas mesmas capacidades serão desenvolvidas com sessões presenciais (em sala) e síncronas (plataforma).

As simulações pedagógicas irão ser o culminar de todo o processo de aquisição de competências (análise e auto-avaliação de procedimentos pedagógicos).

## TRABALHOS DE GRUPO

O trabalho em grupo é uma forma de trabalho, indispensável para que o futuro formando conheça e perceba a dimensão humana das formações, bem como as potencialidades e entraves do trabalho em equipa.

O trabalho em grupo será ditado por diversos grupos, nunca serão os mesmos, de modo a que não se crie hábitos de trabalho, nem simpatia com uns e outros. Este método é desta forma mais enriquecedor, cruza diferentes métodos e posturas de trabalho.

## **AUTOSCOPIAS**

As autoscópias surgem na formação em períodos distintos e separados por inúmeros conteúdos teóricos e práticos.

Após apenas algumas horas de formação recebidas, e sem conhecerem as regras, normas e posturas totais da formação, os formandos serão postos à prova com o planeamento de uma sessão e a apresentação de uma, cuja duração será entre 6 a 8 minutos. A temática para a realização e apresentação desta mini sessão é livre, apenas é necessário possuir conteúdos teóricos passíveis de ser transmitidos aos formandos.

O plano sessão e a sessão serão avaliados no final, contudo, terão um acompanhamento antes da realização da autoscopia.

Já no final da formação, após formação presencial, de auto-formação e sessões síncronas, os formandos serão postos em posição de avaliação, quer no plano de sessão quer na apresentação da sessão. A temática aqui deverá estar associada à sua área profissional ou académica. O tempo para a apresentação da mesma alarga-se, os formandos terão entre 12 a 15 minutos para a sua formação. Neste espaço de tempo deverão aplicar o instrumento de avaliação e dar um feedback dos resultados aos formandos.



**Um momento de auto-avaliação possível para cada formando.**





# Destinatários

A formação Pedagógica Inicial de Formadores é dirigida a indivíduos que pretendam adquirir o Certificado de Competências Pedagógicas (CCP) para exercer a atividade de formador, nomeadamente, sendo as condições de acesso à Formação Pedagógica Inicial de Formadores exigidas pela Portaria no 214/2011 de 30 de Maio, associados ao nível de qualificação escolar:

- Deve ter uma qualificação de nível superior;
- Em componentes, unidades ou módulos de formação orientados para competências de natureza mais operativa, o formador pode ter uma qualificação de nível igual ao nível de saída dos formandos, desde que tenha uma experiência profissional comprovada de, no mínimo, cinco anos;
- Não pode ter qualificações inferiores ao 9º ano de escolaridade

Sem prejuízo dos critérios legais, deverão constituir critérios de acesso os seguintes:

- Interesse e motivação para a realização da ação de formação;
- Disponibilidade;
- Situação profissional;
- Expectativas e necessidades de formação;
- Relacionamento interpessoal (capacidade de comunicação e interação, tolerância, capacidade facilidade de cooperação e de trabalho em equipa, capacidade de coordenação de trabalho, ...)

## AVALIAÇÃO

Serão certificados todos os participantes que, no decorrer da ação, tenham demonstrado que atingiram os objetivos propostos. A nota final é resultado da seguinte fórmula:

$$AF = [(0,10 \times AD) + (0,3 \times AS / OP) + (0,30 \times AS / CP) + (0,3 \times AS / PI)]$$

**AF** = Avaliação Final

**AD** = Avaliação Diagnóstica (= 1 X Plano de Sessão Inicial + 1 X Recursos Utilizados Inicial + 2 X Simulação Pedagógica Inicial/4)

**AS/OP** = Avaliação Sumativa dos Objetivos Pedagógicos (Média da avaliação da Observação dos Participantes nos 9 Módulos + Exercícios Pedagógicos + Avaliação Intermédia de Objetivos atingidos)

**AS/CP** = Avaliação Sumativa da Componente Pedagógica (= 1 X Plano de Sessão Final + 1 X Recursos Utilizados Final + 2 X Simulação Pedagógica Final/4)

**AS/PI** = Avaliação Sumativa da Projeto de Intervenção (= 1 X Projeto de intervenção Pedagógica)



| Ficha de Observação dos Participantes por Módulo   |               |               |               |                     |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Formador   |               | 00/01/00      |               | Ação nº             |               | 0             |               | Módulo        |               | Funções Formador |               |               |               |               |               |               |
| Participantes  |               |               |               |                     |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |
| Parâmetros de Avaliação (atribuir pontuação de 1 a 5)  | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR       | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR    | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR | NOME FORMADOR |
| Domínio dos Assuntos   | 0             | 0             | 0             | 0                   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Aplica os conhecimentos adquiridos em exercícios ou casos concretos  |               |               |               |                     |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |
| Criatividade e autonomia   | 0             | 0             | 0             | 0                   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Demonstra capacidade de análise dos temas e situações, autonomia na pesquisa de informação e criatividade na abordagem dos assuntos. |               |               |               |                     |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |
| Generalização dos Saberes  | 0             | 0             | 0             | 0                   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Transfere ou generaliza os saberes adquiridos a novas situações  |               |               |               |                     |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |
| Participação   | 0             | 0             | 0             | 0                   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Mostra interesse e intervém a propósito, colaborando na dinamização das atividades formativas  |               |               |               |                     |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |
| Responsabilidade   | 0             | 0             | 0             | 0                   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Demonstra sentido de responsabilidade na frequência da ação, em termos de cumprimento dos tempos e das atividades propostas          |               |               |               |                     |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |
| Relações   | 0             | 0             | 0             | 0                   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Interpessoais  |               |               |               |                     |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |
| Comunica com os colegas, formadores e outros, demonstrando tolerância e espírito de equipa   |               |               |               |                     |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |
| Somatório de Pontos  | 0             | 0             | 0             | 0                   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Pontuação Por Formando – OP1 (Somatório de Pontos/ Total de itens avaliados)   | 0             | 0             | 0             | 0                   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Data   |               | 00/01/00      |               | Rubrica do Formador |               |               |               |               |               |                  |               |               |               |               |               |               |

## AVALIAÇÃO por Módulo

Cada Módulo - 1, 3, 4, 5 e 6 - tem um Exercício por realizar, sendo que a avaliação final do Módulo será desenhada pelo(a) formador(a) com base nos critérios presentes na imagem também.

Estes critérios são critérios desenhados pelo IEFP, e presentes no Referencial da Formação Pedagógica Inicial de Formadores, versão 2020.



## **Critérios de AVALIAÇÃO das Autoscopias**

Nos Módulos 2 e 9 surgem momentos de avaliação de forma mais diferenciada dos demais exercícios como consta no slide Avaliação, esses serão explicados ao longo do curso pelo(a) formador(a).

# Grelha de Avaliação da Autoscopia

# Grelha de Avaliação do Plano de Sessão

B – Ficha de Apreciação da Progressão verificada nas Simulações Pedagógicas quanto ao Domínio de **Desenvolvimento da Formação**

Ficha de Apreciação do **Plano de Sessão da Simulação Pedagógica Inicial**

Formador:

Formador:

**Simulação Inicial**

Simulação Inicial

| Critérios de Análise<br>(atribuir pontuação de 1 a 5)   | Participantes |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | NOME          | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME |
| 1 Domínio do Assunto  | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 2 Comunicação dos Objetivos   | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 3 Verificação dos Pré-requisitos  | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 4 Adequação dos Métodos e Técnicas Pedagógicas (MTP)  | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 5 Motivação   | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 6 Atividades dos Participantes  | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7 Facilitação da Estruturação do Conteúdo   | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 8 Recursos didáticos  | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 9 Comportamento físico demonstrado na Interação com o Grupo                                   | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 10 Moderação das Discussões de Grupo  | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 11 Autoconfiança  | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 12 Verificação dos Resultados de Aprendizagem   | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 13 Comunicação dos Resultados de Aprendizagem   | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 14 Gestão do Tempo  | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 15 Criatividade Pedagógica  | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 16 Planeamento de atividades com recurso a Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem (PCEA) | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Somatório de Pontos   | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Pontuação Por Formando – CP3<br>(Somatório de Pontos/ Total de Itens avaliados)               | 0             | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

| Blocos   | Parâmetros de Avaliação   | % (máx) | Participantes |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
|--|---|---------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
|  |   |         | NOME          | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME | NOME |  |
| ESTRUTURA  | Identifica o tema a tratar, os conteúdos, a duração prevista, o público-alvo e o contexto de ensino-aprendizagem  | 20      | 0%            | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |  |
|  | Define os objetivos da sessão ou do módulo e determina uma estratégia pedagógica estabelecendo as relações com as fases/etapas principais a desenvolver | 30      | 0%            | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |  |
|  | Descreve os critérios e as formas de avaliação dos formandos e da sessão, indicando os instrumentos a aplicar   | 10      | 0%            | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |  |
|  | Seleciona ou concebe recursos didáticos adequados à estratégia pedagógica reconhecida   | 10      | 0%            | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |  |
| MATERIAIS DE APOIO   | Recorre a Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem ou Comunidades Virtuais como suporte interativo da formação                                       | 10      | 0%            | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |  |
|  | Prepara instrumentos de avaliação dos formandos e da formação, em harmonia com os objetivos   | 10      | 0%            | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |  |
|  | Sistematiza a planificação da sessão ou módulo e os materiais de apoio, segundo uma organização lógica e coerente                                       | 10      | 0%            | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |  |
|  | Somatório de Pontos (%)   | 100     | 0%            | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |  |
| Pontuação por Formando – CP1<br>(Tradução do somatório percentual em classificação por | 5   | 0%      | 0%            | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |      |  |

## Grelha de Avaliação dos Recursos utilizados

Ficha de Apreciação dos **Recursos Didáticos** aplicados na Simulação Pedagógica Inicial

Formador:

Simulação Inicial

| Blocos   | Parâmetros de Avaliação  | % (máx) | Participantes        |                                |                                |                                   |            |                       |                              |               |             |                      |                          |                            |                                 |                             |                          |                          |
|--|--|---------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------|-----------------------|------------------------------|---------------|-------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  |  |         | Joel Duarte de Sousa | Sandro Luis Rodrigues da Silva | Tâmyris da Rocha Santana Laffa | Alberto Filipe de Sousa Rodrigues | Bruna Tomé | Jennifer Lopes Duarte | Bruno Miguel Frontes da Rosa | Andreia Viana | Bruno Gomes | José Manuel Enríquez | Ana Maria da Silva Matos | João Tiago da Silva Tralhe | Catarina Sofia Mendes Gonçalves | Maria Antónia Amândia Gomes | Beatriz Guimarães Duarte | Olga Tatiana Albuquerque |
| QUALIDADE E DOS RECURSOS   | <b>RIGOR TÉCNICO</b><br>Elabora os recursos de forma criteriosa e rigorosa, em consonância com o conteúdo da formação e adequados à estratégia pedagógica definida e aos públicos-alvo | 40      | 0%                   | 0%                             | 0%                             | 0%                                | 0%         | 0%                    | 0%                           | 0%            | 0%          | 0%                   | 0%                       | 0%                         | 0%                              | 0%                          | 0%                       |                          |
|  | <b>ESTRUTURAÇÃO</b><br>Concebe os recursos aplicando os princípios pedagógicos e técnicos, específicos dos diferentes suportes   | 40      | 0%                   | 0%                             | 0%                             | 0%                                | 0%         | 0%                    | 0%                           | 0%            | 0%          | 0%                   | 0%                       | 0%                         | 0%                              | 0%                          | 0%                       |                          |
|  | <b>CRIATIVIDADE</b><br>Concebe ou seleciona recursos com inovação, originalidade e aproximação a modelos reais   | 20      | 0%                   | 0%                             | 0%                             | 0%                                | 0%         | 0%                    | 0%                           | 0%            | 0%          | 0%                   | 0%                       | 0%                         | 0%                              | 0%                          | 0%                       |                          |
| Somatório de Pontos (%)  |  |         | 100                  | 0%                             | 0%                             | 0%                                | 0%         | 0%                    | 0%                           | 0%            | 0%          | 0%                   | 0%                       | 0%                         | 0%                              | 0%                          | 0%                       |                          |
| Pontuação por Formando – CP2<br>(Tradução do somatório percentual em classificação por níveis – escala |  |         | 5                    | 0%                             | 0%                             | 0%                                | 0%         | 0%                    | 0%                           | 0%            | 0%          | 0%                   | 0%                       | 0%                         | 0%                              | 0%                          | 0%                       |                          |

Estes são os critérios que serão considerados nas avaliações.

# Programa





## Carga Horária

**Carga Horária (Formato B-Learning)**

**Sessões Presenciais: 34h**

**E-Learning / Sessões Síncronas: 7h**

**Sessões de Autoformação: 49h**

**Total: 90 h.**

*Possíveis Créditos a atribuir após protocolo entre o IEFP  
e as universidades que possam acreditar (ver mais info em [www.iefp.pt](http://www.iefp.pt))*

| Conteúdos   | Horas  |
|---|--|
| <p><b>MÓDULO 1. FORMADOR: SISTEMA, CONTEXTOS E PERFIL(MF1)</b></p> <p><u>Sub-módulo: 1.1. Formador: Contexto de Intervenção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas Europeias e Nacionais de educação/formação;</li> <li>- O Sistema Nacional de Qualificações;</li> <li>- O Catálogo Nacional de Qualificações;</li> <li>- Principais ofertas formativas disponíveis;</li> <li>- Conceitos e fundamentos da formação profissional;</li> <li>- Legislação de enquadramento da Formação Profissional;</li> <li>- Legislação de enquadramento da atividade de Formador;</li> <li>- Perfil do Formador (atividades, competências e capacidades) – formador profissional multitarefas;</li> <li>- Código deontológico: direitos e deveres;</li> <li>- Tipos de formação profissional;</li> <li>- Modalidades de formação profissional;</li> <li>- Modalidades de Intervenção Formativa;</li> <li>- Processos de RVCC;</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Presencial: 1,3h</p> <p style="text-align: center;">AutoFormação: 5h</p> <p style="text-align: center;">E-Learning: 1h</p> <p style="text-align: center;">Trabalho Autónomo: 40 h</p> |



## Conteúdos

## Horas

### Sub-módulo 1.2. Aprendizagem, Criatividade e Empreendedorismo

- Princípios da teoria de aprendizagem;
- Pedagogia, andragogia, didática e psicologia da aprendizagem;
- Processos, etapas e fatores psicológicos da aprendizagem;
- Conceitos, características e percursos da aprendizagem (individualizada/em grupo);
- Fatores cognitivos de aprendizagem (memória e atenção);
- A aprendizagem disruptiva como metodologia de facilitação;
- Espírito empreendedor na formação (conceito, competências e principais obstáculos);
- Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação;
- Diferenciar porquê?;
- A Aprendizagem através da Programação Neurolinguística (PNL);
- Princípios da Criatividade Pedagógica (abordagem criativa e promoção de competências);

Presencial: 1,3h  
AutoFormação: 5h  
E-Learning: 1h  
Trabalho Autónomo: 40 h

## Conteúdos

## Horas

### **MÓDULO 2. SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL (MF2)**

#### Sub-módulo 2.1 Preparação e Concretização das Simulações

- Características da técnica de simulação pedagógica;
- Processo de desenvolvimento das simulações;

#### Sub-módulo 2.2. Análise e Projecto de Melhoria

- Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados
- Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir/melhorar
- Elaboração de um projeto de melhoria para acompanhamento da progressão das aprendizagens

Presencial: 10h  
Trabalho Autónomo: 40 h

## Conteúdos

## Horas

### MÓDULO 3. RECURSOS DIDÁTICOS E MULTIMÉDIA (MF6)

#### Sub-módulo 3.1. Exploração de Recursos Didáticos

- Funções dos recursos didáticos;
- Tipos de recursos didáticos: convencionais, audiovisuais e multimédia
- Critérios de seleção dos recursos didáticos em função das características dos destinatários, objetivos de aprendizagem, conteúdos programáticos e forma de organização da formação (presencial/a distância)
- Regras de elaboração de documentos projetáveis

#### Sub-módulo 3.2. Construção de Apresentações Multimédia

- Principais softwares de apresentação multimédia
- O PowerPoint como ferramenta base para a criação de apresentações
- Comandos e funcionalidades do PowerPoint
- A interatividade da ferramenta PowerPoint
- Manipulação de apresentações em PowerPoint
- Criação de apresentações em PowerPoint
- Regras de elaboração de outras apresentações multimédia Tratamento de ficheiros a integrar na apresentação

Presencial: 2h  
 AutoFormação: 7h 30m  
 E-Learning: 1h  
 Trabalho Autónomo: 40 h

## Conteúdos

## Horas

### MÓDULO 4. PLATAFORMAS COLABORATIVAS DE APRENDIZAGEM (MF7)

#### Sub-módulo 4.1. Plataformas: Finalidades e Funcionamento

- Pesquisa e Navegação na Internet
- A evolução da Web (da 1.0 à atual)
- Ferramentas da Web: Técnicas de organização e adequação da informação selecionada aos destinatários da formação; interação (pesquisar e produzir conteúdos)
- Introdução à Web
- Princípios básicos de formação/suporte de formação através de plataformas de e- learning;
- Aprendizagem Cooperativa e Colaborativa
- Princípios básicos sobre e-learning
- Tipologias e Funcionalidades de uma plataforma (p.e. Moodle...)
- Técnicas de adaptação dos conteúdos disponibilizados em papel à sua disponibilização online (em Pdf, comprimidos- ZIP, com apresentações em PowerPoint em modelos - pps)
- Regras “Net-etiquetas”

Presencial: 2h  
 AutoFormação: 7h 30m  
 E-Learning: 1h  
 Trabalho Autónomo: 40 h

**Conteúdos**

**Horas**

Sub-módulo 4.2. Comunidades Virtuais de Aprendizagem

- Comunidades virtuais de aprendizagem (blogues, fórum de discussão, plataformas, ...);
- Princípios básicos da Web 2.0 (p.e., Redes sociais) Inserção de recursos didáticos em plataformas colaborativas e de aprendizagem (p.e., normas scorm)
- Estratégias, métodos e técnicas de organização do trabalho e da comunicação online;
- Ferramentas de comunicação síncronas (chat e videoconferência) e assíncronas (e-mail, blogues e forúns de discussão)
- O papel (e funções) do e-formador e e-moderador Princípios básicos da e-moderação e do e-formador

Presencial: 2h  
 AutoFormação: 7h 30m  
 E-Learning: 1h  
 Trabalho Autónomo: 40 h

## Conteúdos

## Horas

### MÓDULO 5. COMUNICAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE GRUPOS EM FORMAÇÃO (MF3)

#### Sub-módulo 5.1. Comunicação e Comportamento Relacional

- Comunicação pedagógica
- Métodos e técnicas de comunicação
- Estilos de comunicação (assertivo, agressivo, manipulador, passivo)
- Fatores inibidores/potenciadores do relacionamento interpessoal e comunicacional
- Eficácia e Eficiência da comunicação: Estratégias de atuação
- Organização do espaço da formação (princípios de Ergonomia)
- Trabalho colaborativo
- Teorias, fatores, métodos e técnicas de motivação
- Estilos de liderança e os seus efeitos na prática pedagógica Papel do animador de grupo
- O contrato formativo: compromisso entre a liberdade e a responsabilidade
- Princípios de PNL (Programação Neurolinguística)

Presencial: 2h  
 AutoFormação: 7h30m  
 E-Learning: 1h  
 Trabalho Autónomo: 40 h

**Conteúdos**

**Horas**

Sub-módulo 5.2. Diversidade no Contexto de Formação

- Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação
- Métodos de gestão da diversidade (género, etária, cognitiva, socioeconómica, étnico-cultural, deficiência, religião, focos de interesse, ...)
- Processos de mediação
- Técnicas de dinâmicas de grupo e de gestão de conflitos
- Técnicas e estratégias de caracterização dos fatores potenciadores de situações de desigualdade, discriminação e bloqueadores das aprendizagens (conflitos, ausências, falta de motivação, categorização, preconceitos, estereótipos, efeito de halo, ...)
- Individualidade no processo de aprendizagem

Presencial: 2h  
 AutoFormação: 7h30m  
 E-Learning: 1h  
 Trabalho Autónomo: 40 h

## Conteúdos

## Horas

### MÓDULO 6. METODOLOGIA E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS (MF4)

#### Sub-módulos 6.1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

- Metodologias e técnicas de ensino/aprendizagem específicas para adultos (passivas e ativas)
  - Metodologias e técnicas de autoestudo (formação a distância)
  - Métodos Pedagógicos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo
  - Técnicas pedagógicas: simulação, jogo de papéis, exposição, demonstração, estudo de casos, tempestade de ideias, projetos, aprendizagem no posto de trabalho, exercícios práticos, tutoria e dinâmicas de grupo
  - Critérios de seleção dos métodos e/ou técnicas pedagógicas

#### Sub-módulo 6.2. Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada

- Relações entre formador-formando e formando-formando (sócio construtivismo)
- Criatividade pedagógica: desenvolvimento do processo criativo; a criatividade como ferramenta eficaz; técnicas e fontes de criatividade; potenciar a atitude criativa
- Dramatização de Cenários Pedagógicos
- Estratégias de adaptação e desenvolvimento para a inclusão e a formação de grupos coesos
- Dinamização de atividades indoor e/ou outdoor que permitam a aplicação dos conteúdos em diferentes contextos
- Vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados.

Presencial: 2h  
 AutoFormação: 7h30m  
 E-Learning: 1h  
 Trabalho Autónomo: 40 h



Conteúdos

Horas

**MÓDULO 7. OPERACIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO: DO PLA- NO À ACÇÃO (MF5)**

**Sub-módulo 7.1. Competências e Objectivos Operacionais**

- Objectivos da formação e da aprendizagem
- Metodologias e técnicas de definição de objetivos Objectivos pedagógicos: função, níveis, componentes e domínios
- Redação de objetivos operacionais
- Conceito de competência
- Das competências aos objetivos

**Sub-módulo 7.2. Desenho do Processo de Formação- Aprendizagem**

- Métodos e técnicas de organização e planeamento da formação (presencial e/ou a distância)
- Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação
- Técnicas de análise de necessidades de competências profissionais e de caracterização do contexto profissional dos destinatários

Presencial: 2h  
 AutoFormação: 7h30m  
 E-Learning: 1h  
 Trabalho Autónomo: 40 h

## Conteúdos

## Horas

- Tipos de conteúdos (teóricos, práticos e teórico/práticos)
- Como construir um módulo de formação: Critérios de seleção e sequenciação de conteúdos segundo uma estrutura modular (unidades de formação, unidade capitalizável ...)
- Princípios e métodos de desenvolvimento curricular (aplicados ao desenho de programas de formação)
- Técnicas e critérios para calcular a distribuição do tempo da formação (volume dos conteúdos, grau de dificuldade, importância dos conteúdos/módulos, perfil dos formandos, modalidade de formação,...)
- Concepção e elaboração do Plano de sessão: pressupostos, etapas, objetivos, conteúdos
- Modelos de planos de sessão
- Elementos constituintes do plano de sessão (objetivos, métodos, técnicas, recursos, avaliação, duração, ...)

Presencial: 2h  
AutoFormação: 7h30m  
E-Learning: 1h  
Trabalho Autónomo: 40 h

## Conteúdos

## Horas

### MÓDULO 8. AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO E DAS APRENDIZAGEM (MF8)

#### Sub-módulo 8.1. Avaliação Qualitativa e Quantitativa

- Conceito, finalidades e objetos da avaliação
- Tipos de avaliação da formação (inicial: diagnóstica; contí- nua: formativa e sumativa; e final: sumativa)
- Indicadores e critérios de avaliação da aprendizagem Características técnicas da avaliação (fiabilidade, validade e objetividade)
- A problemática da subjetividade no processo de avaliação Técnicas de avaliação (observação, formulação de perguntas, medição, ...) de acordo com os objetivos, metodologias e estratégias de formação
- Instrumentos de avaliação (grelhas de observação, escalas de classificação, testes de produção curta e longa, testes com questões de escolha múltipla, de verdadeiro/falso, de emparelhamento, ...)
- Escalas de classificação (numéricas, literal e descritivas) Critérios de seleção das técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem
- Regras da concepção dos instrumentos de avaliação (ponderação, tempo de realização e tempo médio por bloco de questões, ...)

Presencial: 2h  
 AutoFormação: 7h30m  
 E-Learning: 1h  
 Trabalho Autónomo: 40 h

**Conteúdos**

**Horas**

Sub-módulo 8.2. Avaliação: da Formação ao Contexto de Trabalho

- Princípios e métodos de avaliação da formação
- Avaliação da eficácia e eficiência do processo técnico- pedagógico
- Avaliação da qualidade da formação (estrutura do programa, objetivos, conteúdos, metodologia, atividades e recursos, formador, ...)
- Impacte de formação e inserção no mercado de trabalho Papéis e intervenientes no processo de avaliação (formador, tutor, ...)
- Formador e tutor: competências em comum
- Técnicas e instrumentos de recolha de informação (testes de conhecimentos, testes de performance, inquérito por entrevista, inquérito por questionário, análise documental, observação direta, focus-group, estudos de caso, simulação, elaboração de projetos finais, análise de incidentes críticos, elaboração de portefólios, análise custo-benefício, construção de roteiros de atividades, ...)

Presencial: 2h  
 AutoFormação: 7h30m  
 E-Learning: 1h  
 Trabalho Autónomo: 40 h

Conteúdos

Horas

**MÓDULO 9. SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA FINAL (MF9)**

Sub-módulo 9.1. Preparação e Concretização das Simulações

- Processo de desenvolvimento das simulações

Sub-módulo 9.2. Análise e Prospetiva Técnico-Pedagógica

- Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados
- Síntese e avaliação dos comportamentos pedagógicos adquiridos
- Percursos para autoformação e Aprendizagem ao Longo da Vida (Formação de: Formador de Formadores; Formador a distância; Formador-Consultor; Gestor/ Coordenador de Formação; Mediador de Formação dos cursos EFA)

Presencial: 10h  
Trabalho Autónomo: 40 h

# Manuais PsicoSoma

Toda a Formação Pedagógica Inicial de Formador à Distância da PsicoSoma tem diversas ferramentas de apoio e aprendizagem, e os manuais representam grande parte deste meio de divulgação de conhecimentos.

A FIPF à Distância conta com 7 Manuais, compostos por vários subtemas e capítulos, que permitem uma abordagem aprofundada acerca dos conteúdos programáticos definidos para a ação.

Os Manuais estarão à disposição dos formandos na plataforma Moodle PsicoSoma em formato PDF, podendo à medida que o curso se desenvolve fazer o download dos manuais em questão.

Formador: Sistema, Contextos e Perfil  
Recursos Didáticos e Multimédia  
Plataforma Colaborativas e de Aprendizagem  
Comunicação e Dinâmicas de Grupos em Formação  
Metodologias e Estratégias Pedagógicas  
Operacionalização da Formação  
Avaliação da Formação e das Aprendizagens

Cada módulo terá um Manual de Formação ©PsicoSoma, devidamente criados e desenvolvidos pela PsicoSoma, tendo a mesma ISBN de publicação nacional de cada um.



# EXERCÍCIOS

Os Exercícios surgem como uma das ferramentas de Avaliação ao longo do processo da ação.

Os exercícios surgem no final das etapas fundamentais, de modo a fazer o ponto da situação, e testar os conhecimentos e competências adquiridas anteriormente pelos formandos.

Os exercícios abordam os conteúdos propostos, transmitindo e testando a articulação de saberes, através de perguntas de resposta sucintas: perguntas de resposta múltipla, ligação de conceitos com as suas definições, complementar textos com as palavras-chave do módulo, entre outras.

Os enunciados serão colocados na plataforma Moodle pela equipa pedagógica da PsicoSoma e/ou pelo formador.



Exercício 1 – Teste Online no Moodle

Exercício 2 – Simulação Inicial (Autoscopia)

Exercício 3 – Teste Online no Moodle

Exercício 4 – Teste Online no Moodle

Exercício 5 – Teste Online no Moodle

Exercício 6 – Teste Online no Moodle

Exercício 7 - Entrega do Plano Sessão

Exercício 8 – Entrega do Instrumento de Avaliação

Exercício 9 – Projeto de Intervenção Formativa e Autoscopia

# REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS

Os diversos exercícios realizados ao longo da formação serão disponibilizados e realizados na plataforma Moodle, de acordo com o cronograma da ação. Cada exercício apenas terá uma tentativa, sendo que no final, após guardar e indicar enviar, não poderá voltar atrás nas suas respostas, não podendo desta forma modificar qualquer informação.

A nota será indicada no final da realização do exercício.

## NOTA

No decorrer da realização dos Exercícios deverá ter em atenção os seguintes aspectos. De modo a rever as suas respostas deverá no decorrer do exercício clicar apenas, em **Gravar, sem enviar**, de modo a ser possível modificar a sua resposta. Apenas no final da realização do exercício deverá clicar em **Enviar tudo e terminar**.

Após esta ação não poderá alterar qualquer RESPOSTA.

## Aspeto de um Exercício

The screenshot displays a Moodle exercise interface. On the left, a sidebar for 'Pergunta 1' shows 'Por responder', 'Nota: 10,00', and options to 'Marcar pergunta' and 'Editar pergunta'. The main area contains a question: 'Quando falamos do Facilitador, é indispensável abordar as mais diversas competências a assegurar. Considerando as competências definidas pelo IEPF como fundamentais para o papel de Facilitador, estabeleça a ligação correta dos conceitos abaixo apresentados.' Below the question are three dropdown menus for selecting the correct linkages: 'Dominar a sua área de atividade, no domínio técnico e tecnológico. Manter-se atualizado.', 'Saber transmitir conhecimentos. Incentivar atitudes e comportamentos. Desenvolver competências. Funcionar como facilitador de aprendizagem.', and 'Estabilidade emocional. Capacidade de comunicar. Facilidade de relacionamento. Espírito de Abertura. Capacidade crítica e autocrítica.' On the right, a 'Navegação do teste' panel shows the user 'Julien Diogo', a grid of question numbers (1-10) with '1' selected, a 'Terminar tentativa' button, and a 'Tempo restante 0:59:37' timer with an 'Iniciar nova pré-visualização' button. At the bottom, there are navigation buttons for 'As' and 'Página seguinte'.

**Cada pergunta surge de forma isolada**



# SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA

A melhor forma de transmitir a dimensão pedagógica da formação aos formandos, bem como ter a percepção das dificuldades e das barreiras, é a realização de uma simulação pedagógica inicial, onde os formandos apenas tiveram algumas horas de formação.

Nesta simulação os formandos têm entre 6 a 8 minutos para abordar um tema a escolha, de acordo com os moldes de uma formação.

Numa fase final, os formandos deverão prepara uma simulação pedagógica final, apoiada pela elaboração de um plano sessão, com todos os pontos exigidos na grelha de análise que será facultada na Simulação Inicial. Os formandos terão entre 10 a 12 minutos para expor uma formação acerca de um tema relacionado com a sua área profissional ou académica.

Em ambas as simulações, os formandos serão filmados, e numa fase posterior será divulgado a filmagem, de modo a que possam ver a sua postura, e possam ser avaliados de forma crítica pelo formador e pelos formandos através da grelha de análise.

## OBJECTIVOS PEDAGÓGICOS DAS SIMULAÇÕES

- Planear e dinamizar sessões de formação, tendo em conta o público-alvo e os objetivos pedagógicos a atingir
- Adotar uma comunicação verbal e não-verbal facilitadora da aprendizagem;
- Adequar os métodos e as técnicas aos conteúdos e características do público-alvo;
- Gerir ritmos de trabalho e formas de aprendizagem;
- Gerir da melhor forma o tempo de que dispõe.

# SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA

## SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL – (AUTOSCOPIA)

A autoscopia é uma técnica muito utilizada no contexto da formação de formadores. Neste módulo o formando irá assumir o papel de formador e dinamizar uma mini-sessão de formação, cujos conteúdos e materiais que irá utilizar terão de ser, por si, previamente concebidos e preparados. Pretendesse assim que realize e dinamize uma mini apresentação.

O tema para a sua simulação inicial é livre, podendo dinamizar o tema que mais lhe apraz e que considere ser pertinente para os seus colegas. Para a sua simulação inicial terá disponível o tempo de 6 a 8 minutos.

Aquando da apresentação da sua autoscopia, estará a ser filmado, para que posteriormente, em conjunto com o grupo e o formador, possa analisar o seu desempenho referente aos seus pontos fortes e a melhorar.

## Indicadores



1. Sessão de 6 a 8 minutos
2. Tema livre
3. Apresentação preparada
4. Plano de Sessão impresso

## SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA FINAL – (AUTOSCOPIA)

Esta simulação corresponde à última aplicação dos conhecimentos apreendidos, de modo a que solicitamos desde já todo o seu empenho e motivação quer na preparação, dinamização e avaliação da mesma.

Segue as mesmas linhas de orientação que a simulação inicial, embora o tema que deverá apresentar seja um excerto do seu trabalho final (Proposta de Intervenção Pedagógica). Para o efeito terá disponível 10 a 12 minutos.

Em ambas as simulações, os formandos serão filmados, e numa fase posteriori será divulgado a filmagem, de modo a que possa ver a sua postura, e possa ser avaliado de forma crítica pelo formador e pelos formandos, seus colegas.

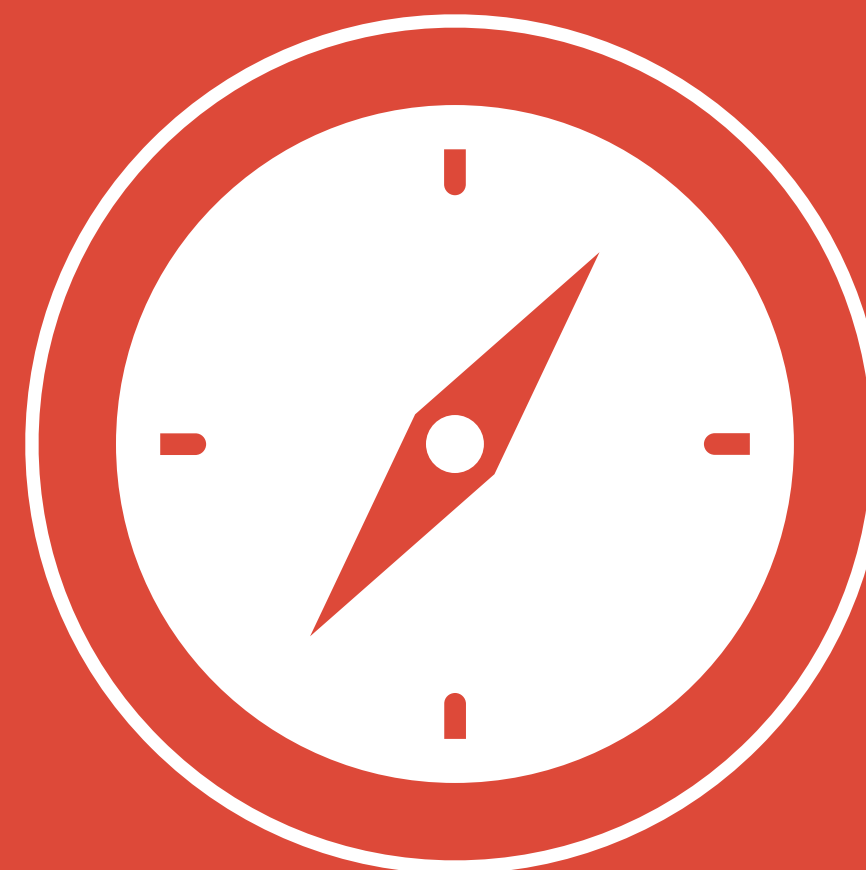


### A lembrar

É necessária a elaboração de plano sessão, tal como para a Simulação Pedagógica Final.

Não esqueça que os seus colegas de formação serão os seus formandos, e devem agir como tal, por isso cative e dinamize a sua formação

# Orientações Pedagógicas



# ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

No início do curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores em formato B- Learning, está a dar início e/ou reformular uma etapa fundamental no seu desenvolvimento profissional e pessoal.

Consideramos que ao escolher este formato encontra-se no melhor caminho para adquirir as competências necessárias para responder às necessidades do mercado. A PsicoSoma, com já experiência de vários anos, na formação, desenvolveu toda esta formação de acordo com as necessidades existentes, bem como com uma visão analista acerca do futuro, procurando uma transmissão de conhecimento da forma mais estruturada e pragmática possível, sempre de acordo com o referencial do IEFP e as suas normas.

A nossa primeira dica para o melhor proveito da formação, recai sobre a dedicação e motivação pela aprendizagem e conhecimento. Sendo assim pedimos a todos os formandos que dediquem o tempo da melhor forma, quer nas sessões

presenciais quer síncronas, quer em conversas fora da formação ou ainda na leitura dos manuais e visualização dos vídeos, para trocarem ideias, impressões, experiências, e debaterem os conteúdos da formação com todos os colegas.

Comprometemo-nos a um apoio constante por parte de toda a equipa PsicoSoma, quer seja pedagógica quer seja de outra natureza.



Challenge  
Time

**Sejam dinâmicos, de modo a adquirirem da melhor forma os conteúdos, e serem, a posteriori, capazes de dinamizar uma formação repleta de energia, motivação, conteúdos e espírito de equipa.**

# ORIENTAÇÕES PARA AUTOFORMAÇÃO

O formato b-Learning obriga a que o formando tenha forte consciência da sua independência de trabalho, e dos resultados que podem advir dessa.

As horas de auto-formação determinadas para esta formação devem ser respeitadas e tidas em conta como uma mais-valia, sendo que o ritmo de aprendizagem é individual. Por isso, a leitura dos manuais, resumos, textos de apoio, bem como a visualização dos filmes pedagógicos e a participação nos fóruns da plataforma são indispensáveis, e somente com eles poderá desenvolver as competências inerentes a um formador de TOPO.

Ao longo da formação, são propostos exercícios de carácter obrigatório para que possa consolidar os seus conhecimentos e avaliar a sua evolução.

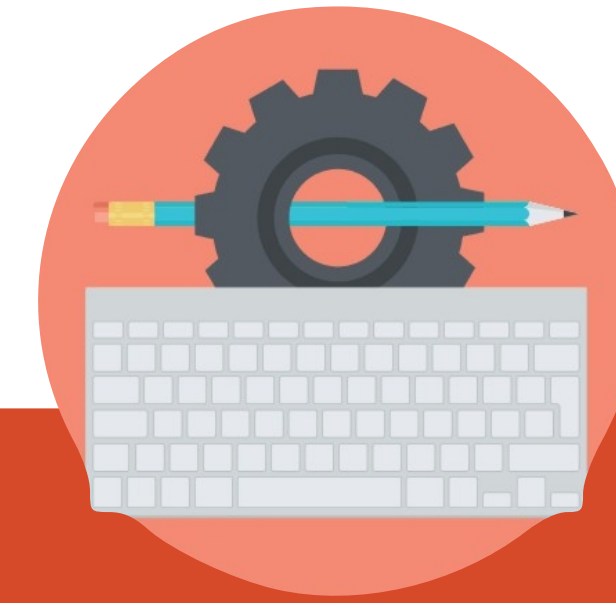
Estes exercícios deverão ser realizados recorrendo aos materiais sugeridos, nomeadamente a leitura dos Manuais.

No início de cada exercício receberá as instruções necessárias para a sua realização, bem como a indicação dos recursos a consultar.



O comentário e feedback dos exercícios será realizado pelo tutor e ser-lhe-á enviado para o seu e mail pessoal. Eis ainda algumas diretrizes para o seu auto estudo:

- **Inicie o estudo** de cada manual fazendo uma leitura geral do mesmo (lendo cada capítulo);
- **Faça pequenas paragens**, e vá refletindo sobre as semelhanças com a sua realidade pessoal e profissional, etc.;
- Posteriormente, volte a fazer uma **leitura mais atenta** do texto, sublinhando os aspetos considerados mais importantes, registando as suas anotações num caderno de apontamentos, ou no bloco de notas da plataforma (este bloco é pessoal e para além de si ninguém mais terá acesso ao mesmo);
- Só depois desta leitura mais atenta deverá iniciar a realização dos exercícios propostos;
- Caso necessite de esclarecimentos sobre alguns dos aspetos, contacte-nos para que o possamos esclarecer.



- **Não se esqueça de que, antes de iniciar o seu auto-estudo, deverá criar condições para a rentabilização do seu esforço;**
- **Procure um local calmo, tenha consigo todo o material necessário e nunca estude por períodos muito longos;**
- **Faça pequenas pausas, de mais ou menos 10 minutos, sempre que se sentir cansado, e retome de seguida até verificar que está a tirar partido do estudo e atingir o objetivo a que se propôs.**

# Estrangeiros residentes





# 1

Para inscrição de cidadão estrangeiro no curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores e obtenção do Certificado de Competências Pedagógicas (CCP), quais os documentos necessários?

Deve apresentar um dos seguintes documentos de identificação:

- Autorização de Residência
- BI de espaço económico europeu
- Cartão de residência (EEE)
- Visto de Residência
- Visto de Estadia Temporária



# 2

## ● Relativamente às habilitações académicas:

○ Se for detentor(a) de qualificações de Ensino Superior estrangeiro deve apresentar ‘Certidão de Reconhecimento’ emitida pela DGES – Direção Geral do Ensino Superior portuguesa ou por uma Instituição de Ensino Superior pública portuguesa. Existem 3 tipos de reconhecimento em Portugal: Automático, de Nível ou Específico. Pode recorrer ao simulador (<https://www.dges.gov.pt/pt/content/recautomatico>) antes de proceder ao preenchimento do formulário da DGES, de forma a solicitar o tipo de reconhecimento aplicável à sua situação.

NOTA: A declaração NARIC não substitui a ‘Certidão de Reconhecimento’ conferida por uma instituição de Ensino Superior portuguesa ou pela DGES em conformidade com a legislação em vigor.

Toda a informação necessária, pode ser consultada em:

<https://www.dges.gov.pt/pt/pagina/reconhecimento?plid=374>

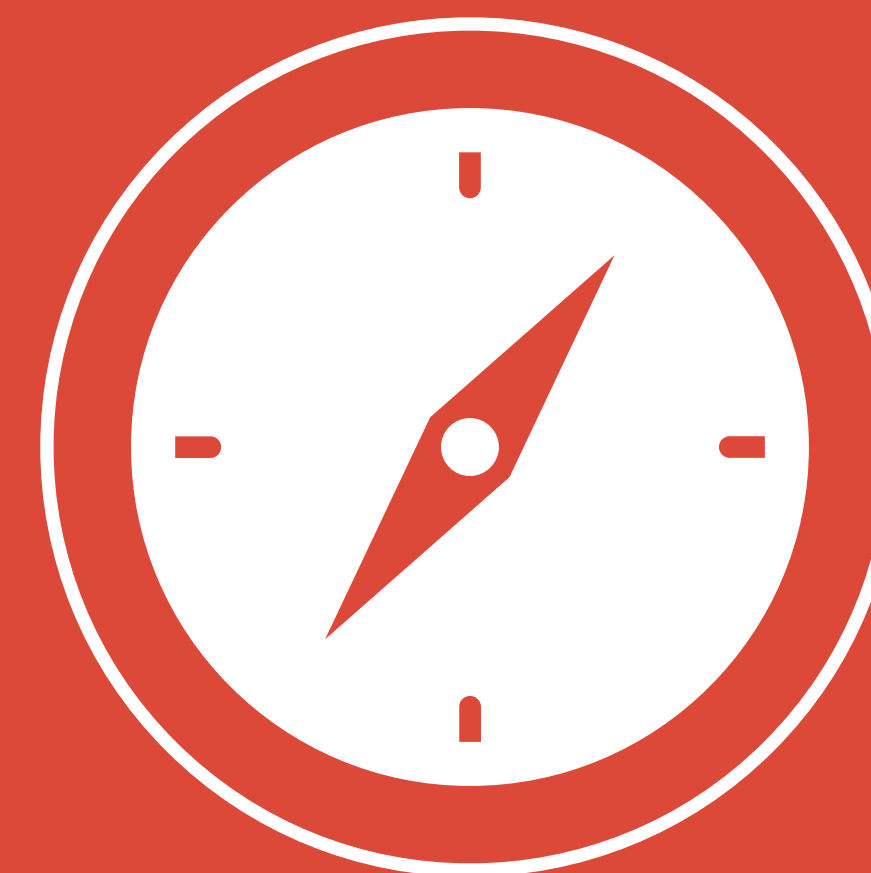
Os contatos a estabelecer para obtenção da ‘Certidão de Reconhecimento’ são indicados em:

[https://www.dges.gov.pt/pt/contactos/reconhecimento\\_graus\\_diplomas?plid=374](https://www.dges.gov.pt/pt/contactos/reconhecimento_graus_diplomas?plid=374)

○ Se for detentor(a) de habilitações escolares de nível não superior obtidas em Instituições de Ensino estrangeiras, deve apresentar um comprovativo de equivalência / reconhecimento de habilitações, estudos e diplomas de sistemas educativos estrangeiros de acordo com o preconizado pela DGE – Direção Geral da Educação portuguesa, seguindo os procedimentos divulgados em <http://www.dge.mec.pt/equivalencias-estrangeiras>.

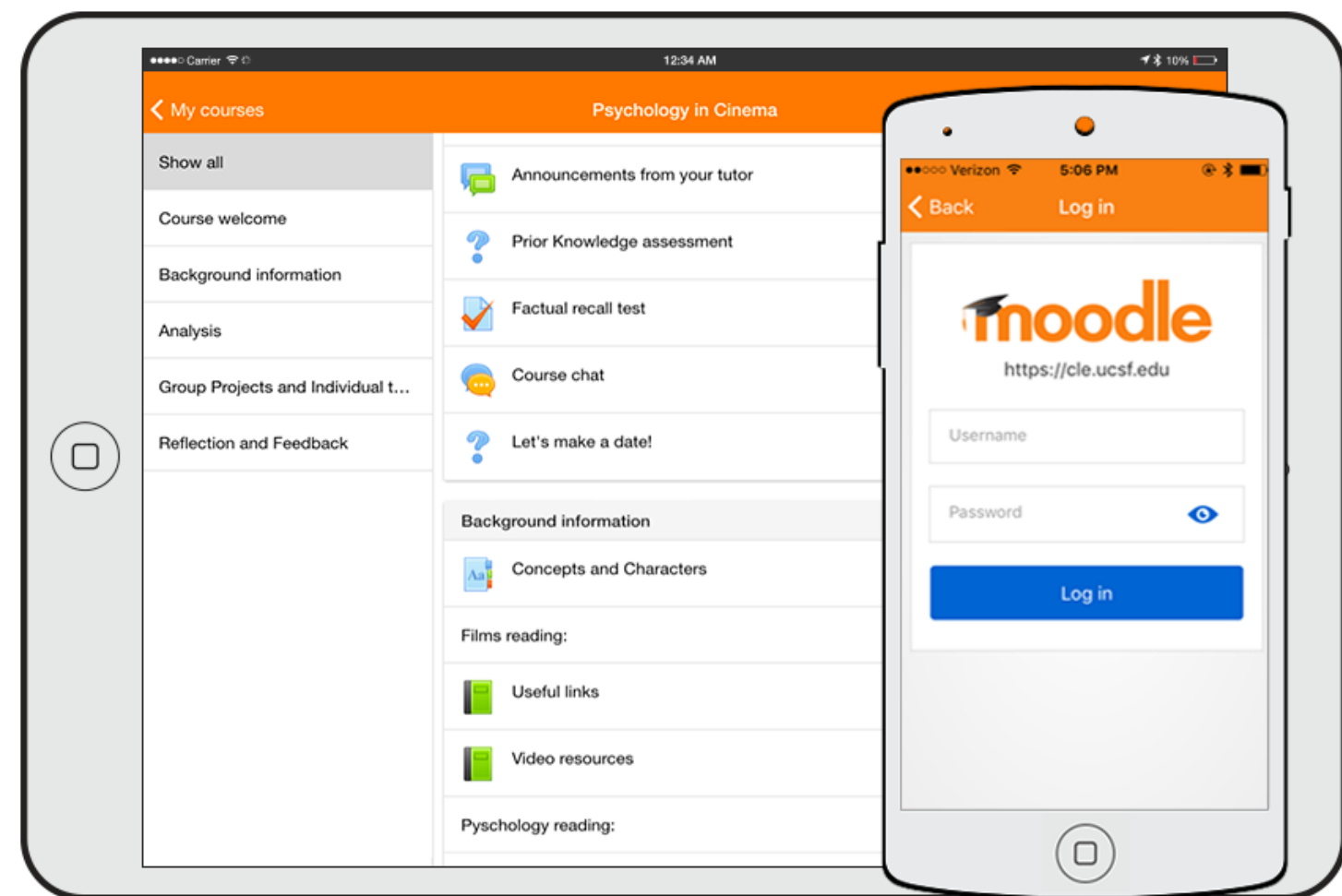


# E-Learning





moodle



## A PsicoSoma utiliza o Moodle para a sua componente elearning

Visão global Formação Pedagógica Inicial de Formadores B-Learning A290 Viseu

Todas as secções

Boas Vindas

Área Geral da Formação

M1 - Formador, Sistemas, Contexto e Perfil

M2. Simulação Pedagógica Inicial

M3. Recursos Didáticos e Multimédia

M4. Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem

M5. Comunicação e Dinâmicas de Grupo

M6. Metodologias e Estratégias Pedagógicas

M7. Operacionalização da Formação

Boas Vindas

Olá caros Formandos!  
Antes de mais obrigado pela confiança depositada, iniciaram uma experiência de TOPO!  
Nesta versão de formação terão acesso a conteúdos inovadores, criativos, metodologias próprias e exclusivas da PsicoSoma, enfim...será um curso único revestido de muita exigência!  
Queremos que todos cresçam connosco... e tornem Portugal um país com mais qualificações e mais competitivo, não apenas em papel, mas em competências.  
Desejamos-lhe um ótimo percurso formativo! Bom trabalho... com um Mega Abraço PsicoSomático!

Anúncios

Oculto para os alunos

Anúncios

Oculto para os alunos

Área Geral da Formação

Roteiro Moodle

Hangout - Como funciona?

Fórum - Avisos e Notícias

Fórum - Desafios de TOPO

Fórum - Testemunhos Finais

## A PsicoSoma utiliza o Meet e/ou Zoom para estabelecer as sessões síncronas



# Programa Formação Pedagógica Inicial de Formadores

B-Learning  
Adaptações Novo Referencial IEFP 2020



Documento revisto em Maio 2021